

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составитель рабочей программы: Прохоренко И.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2.	Содержание разделов дисциплины	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	16
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение становления и развития исторической науки и основных методов, применяемых при конкретно-исторических исследованиях.

Задачи:

- 1) Сформировать у студентов представление об основных вариантах интерпретации истории с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) Выработать у обучаемых навыки работы с различными концепциями современной исторической науки и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса;
- 3) Развить умения использовать в практической работе общенаучные и специальные методы исследования;
- 4) Сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, с учетом особенностей поликультурного, полиэтнического и многоконфессионального общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	Знает основные подходы и оценки исторической науки к ключевым событиям мировой истории
	уметь:	Умеет выявлять существенные черты основных концепций исторических процессов, соотносить концепции исторического развития с уровнем развития исторической науки
	владеть:	Владеет пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные		Знает основные общенаучные и специальные методы исследования
		Умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных историографических источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам исторической науки
		Владеет приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать:	Знает наследие исторической науки и социокультурные традиции различных стран и народов в контексте мировой истории (в зависимости от среды и задач образования).
	уметь:	Умеет осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о концепциях исторического развития человечества с учетом традиций различных стран и регионов.
	владеть:	Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям, опирающиеся на знание различных интерпретаций исторического процесса.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	знать:	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области преподавания права, структуру, состав дидактических единиц предмета история государства и права зарубежных стран, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по правоведению и обществознанию, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей
	уметь:	Умеет выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса история государства и права зарубежных стран
	владеть:	Владеет навыками составления учебных планов по праву с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области правоведческого образования
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по	знать:	Знает типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения права, принципы их отбора для изучения конкретного правоведческого материала; содержание дисциплины история государства и права зарубежных стран, основные формы обучения по

предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся		предмету, а также дидактические цели и возрастные особенности учащихся
	уметь:	Умеет проводить структурно-функциональный анализ учебного правоведческого материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения
	владеть:	Владеет навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знать:	Знает предметное содержание профиля история и право, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения правоведения
	уметь:	Умеет отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров
	владеть:	Владеет навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины опирается на знания и умения, сформированные у студентов при изучении курсов «История России», «Всеобщая история», «Источниковедение отечественной истории», «Историография отечественной истории».

Освоение данного учебного курса необходимо для подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	4		
Часов по учебному плану	144		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
	9		

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам									4		4
Лекции (ч)									36		36
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)									36		37
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									72		72
Сам. работа (ч.)									36		36
Контроль (ч.)									36		36
Итого (ч.)									144		144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теории исторического процесса	72	24		24	24
Тема 1.1. Древневосточные и античные теории	6	2		2	2
Тема 1.2. Основные теории эпохи Средневековья – эпохи Просвещения	12	4		4	4
Тема 1.3. Развитие исторической науки в первой половине – середине XIX века	6	2		2	2
Тема 1.4. Развитие исторической науки во второй половине XIX – начале XX века	6	2		2	2
Тема 1.5. Школа «Анналов» и историческая антропология	6	2		2	2
Тема 1.6. Неоэволюционизм	6	2		2	2
Тема 1.7. Гендерная история	6	2		2	2
Тема 1.8. История повседневности и микроистория	6	2		2	2
Тема 1.9. Теории цивилизации и модернизации	6	2		2	2
Тема 1.10. Мир-системный анализ	6	2		2	2
Тема 1.11. Устная история	6	2		2	2
Раздел 2. Факторы исторического процесса	18	6		6	6
Тема 2.1. Природно-климатический и демографический факторы	6	2		2	2
Тема 2.2 Производственно-технологический и инновационно-технологический факторы	6	2		2	2
Тема 2.3. Личностный фактор	6	2		2	2
Раздел 3. Методы исторического исследования	18	6		6	6
Тема 3.1. Методы исторического исследования	6	2		2	2

Тема 3.2. Кросс-культурные методы	6	2		2	2
Тема 3.3. Клиометрика. Математическое моделирование процессов.	6	2		2	2
Подготовка к экзамену	36				
Итого	144	36		36	36

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теории исторического процесса

Тема 1.1. Древневосточные и античные теории.

Древний Восток. Прообраз историографии в Шумере, Аккаде, Египте. Древний Китай. Сыма Цянь. Бань Гу.

Основные этап в развитии исторического знания в Древней Греции и Риме. Вклад Геродота, Фукидида, Полибия, Тита Ливия, Светония Транквилла и Плутарха в развитие исторической науки. Концепция исторических циклов и концепция судьбы. Идея динамики исторического процесса. Идея прогресса.

Тема 1.2. Основные теории эпохи Средневековья – эпохи Просвещения.

Библейская модель истории. Провиденциализм, дуализм, эсхатология средневековой историографии. Вклад Августина Блаженного, Евсевия Кесарийского, Павла Орозия, Беда Достопочтенного, Оттона Фрейзингенского в развитие исторической науки.

Византия, Русь и Средневековый Восток. Прокопий Кесарийский. Михаил Пселл. Нестор и «Повесть временных лет». Теория «Москва – Третий Рим». Мусульманская и китайская историография.

Антропоцентричный и гуманистический характер историографии Возрождения. Л. Бруни, Ф. Бьондо, Н. Макиавелли, Ф. Гвиччардини. Л. Валла и филологическая критика источников.

Позднее Возрождение (XVI – начало XVII в.). У. Кемден. Ф. Бэкон. Ж. Боден. Ф. Патрици. Зарождение идеи поступательного прогресса. И.Ю. Скалигер «Об улучшении хронологии».

Теория общественного договора Т. Гоббса. Дж. Локк. Зарождение дипломатики и палеографии. Периодизация истории Х. Келлера.

Век Просвещения. Зарождение философии истории. Идея прогресса. И.Г. Гердер. Ж.Ж. Руссо. Концепция Ж.Б. Вико.

В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Дискуссия о происхождении Русского государства.

Тема 1.3. Развитие исторической науки в первой половине – середине XIX века.

Появление принципа историзма. Романистическая идея развития. А. Сен-Симон и идея классовой борьбы. О. Конт и позитивная философия. Появление социологии.

Французская школа периода Реставрации. Ф. Гизо. Ф. Минье. О. Тьерри. разработка теории классовой борьбы.

Немецкий романтизм: историческая школа права и гейдельбергская школа. Ф.К. Савиньи. К.Ф. Эйхгорн. Л. Ранке. Б.Г. Нибур и критический метод в изучении истории. Гегель «Философия истории». Ф.К. Шлоссер.

Становление исторической науки в США. Дж. Бэнкрофт. Р. Хилдрет.

Н.М. Карамзин. Т.Н. Грановский и русская школа всеобщей истории. Дискуссии западников и славянофилов.

Формационная концепция истории К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 1.4. Развитие исторической науки во второй половине XIX – начале XX в.

Политическое направление в историографии. «Школы Ранке». Вигская школа во главе с Э. Фрименом в Англии.

Историко-правовое направление, наиболее влиятельное в 50 – 70-х гг. в Германии (Г. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. Гирке) и в Англии (Г. Мэн, В. Стеббс).

Позитивизм. Дж. Милль. Идея эволюции Г. Спенсера. Психологический метод И. Тэна. Культурно-историческая школа Я. Бурхарта. Историко-экономическое направление.

«Русская историческая школа». П.Г. Виноградов. Н.И. Кареев. М.М. Ковалевский. Л.П. Карсавин.

Дискуссии о предмете и статусе истории в 1890-е гг. Школа культурно-исторического синтеза К. Лампрехта. А. Берр. И.Г. Дройзен. В. Дильтей.

Кризис исторической мысли и науки в начале XX века. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Э. Мейер. Макс Вебер.

Тема 1.5. Школа «Анналов» и историческая антропология.

Л. Февр. М. Блок. Журнал «Анналы экономической и социальной истории».

«Вторые Анналы»: Э. Лабрусс. Ф. Бродель. Три уровня исторической действительности. Историческая демография.

Структурная антропология Леви-Стросса.

Становление истории ментальностей. Ф. Арьес. Ж. Дюби. Ж. Ле Гофф.

«Сериальная история». П. Шоню. Э. Ле Руа Ладюри и «неподвижная история».

«Третьи Анналы» и историческая антропология. «Новая история».

«Четвертые Анналы». Р. Шартье.

Тема 1.6. Неоэволюционизм.

Л. Уайт и энергетическая теория культуры. Дж. Стюард. В. Чайлд. Законы эволюции М. Салинза и Э. Сервиса.

Дж. Мёрдок и индекс культурной сложности.

Политическая антропология (Р. Адамс, Р. Карнейро, М. Салинз, Э. Сервис, М. Фрид, Р. Коэн, Т. Эрл и др.); экономическая антропология (М. Салинз, М. Годелье, Т. Эрл и др.); «культурный материализм» (М. Харрис); биологическое направление, (Р. Нэррол, Р. Бойд, П. Дж. Ричерсон); неоэволюционизм в социологии (Т. Парсонс, Н. Луман, Г. Ленски, Д. Рибейро); процессуальная археология (Л. Бинфорд, Р. Макдамс, К. Флэннери, Д. Кларк, К. Ренфрю); «эволюционная археология (Р. Даннел, С. Шенан).

Концепция социально-политической макроэволюции М. Фрида. Ирригационная теория К. Виттфогеля. «Ограничительная» теория (теория «стесненности») Р. Карнейро.

Теория «вождества».

Тема 1.7. Гендерная история.

Социально-демографические, социально-политические и научно-теоретический предпосылки возникновения нового направления.

Возникновение «женских исследований» (Women Studies). Рождение исторической феминологии (женской истории).

Дж. Скотт «Гендер – полезная категория исторического анализа».

Предмет и значение гендерной истории.

Тема 1.8. История повседневности и микроистория.

Возникновение направления «история повседневности» и его истоки. Н. Элиас «О понятии повседневности». Влияние герменевтики М. Хайдеггера, Г.Г. Гадамера и Франкфуртской школы неомарксистов.

Историко-антропологический подход М. Блока, Л. Февра, Ф. Броделя.

Микроистория. Х. Медик и А. Людке. К. Гинзбург. Д. Леви.

Предмет и методы изучения истории повседневности.

Тема 1.9. Теории цивилизации и модернизации.

Линейно-стадиальные теории цивилизаций. Н. Буланже. А. Фергюсон. О. Конт. Г. Спенсер. Однофакторный подход. Теория «процесса цивилизации» Н. Элиаса.

Теории локальных цивилизаций. Г. Рюккерт. Н. Данилевский. О. Шпенглер. А. Тойнби. Ш. Айзенштадт. П. Сорокин. У. Мак-Нил. С. Хантингтон.

Диалогические теории цивилизаций. Стратегия «насыщенного описания» К. Гирца. Теория «глокализации» Р. Робертсона.

Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации.

Эволюция модернизационной парадигмы. Механизмы модернизации. У. Росту.

Модели «пионерной» и «догоняющей» модернизации. Концепция «эшелонов развития капитализма» А. Гершенкрона. Типология модернизационных процессов Б. Мура. Схема модернизации С. Блэка.

Теория модернизации в отечественной науке.

Тема 1.10. Мир-системный анализ.

И. Валерстайн. Три способа производства и три типа социальных систем: 1) реципротно-линейные мини-системы; 2) редистрибутивные мир-империи; 3) мир-экономики. Капиталистическая мир-система.

А.Г. Франк. «Мир-Система». Моноцентрический и полицентрический подходы.

К. Чейз-Данн и Т. Холл. «Способ накопления».

«Пульсирующий» характер мир-системных процессов. Структурно-демографическая модель Голдстоуна – Нефедова – Турчина.

Тема 1.11. Устная история.

Истоки устной истории. Беда Достопочтенный «Церковная история народа англов». В. Скотт. Т. Маколей «История Англии». Ж. Мишле «История Французской революции». Р.Дж. Коллингвуд «Идея истории».

Устная история: определение понятия.

Этапы развития устной истории.

Устная история в географическом измерении. Х. Зорбо «Золотой Берег и трущобы». К. Шоу «Джекроллер: история малолетнего преступника из первых уст» и «Братья по преступлению». П. Таунсенд «Семейная жизнь стариков». Б. Джексон, Д. Марсдена «Образование и рабочий класс». Р. Хоггарт «Польза грамотности». Э. Томпсон «Формирование английского рабочего класса». Р. Блит «Акенфилд: портрет английской деревни». Р. Мур «Шахтеры, проповедники и политика». Л. Нитхаммер «Биография и социальная культура в Рурской области. 1930–1960». У. Хинтон «Шенфан: перманентная революция в китайской деревне».

Российская устно-историческая традиция.

Слухи как исторический источник.

Особенности сбора и интерпретации устных материалов.

Раздел 2. Факторы исторического процесса

Тема 2.1. Природно-климатический и демографический факторы.

Роль природного фактора в истории. Развитие идей о роли природного фактора. Современные исследования (XX – начало XXI в.).

Идеи Т. Мальтуса. Теория Мальтуса – Рикардо. Р. Пирл и логистическое уравнение. Теория демографических циклов. Фазы демографического цикла.

Тема 2.2. Производственно-технологический и инновационно-технологический факторы.

Основные этапы технологического роста.

Развитие идей о роли производственного фактора в истории. А. Сен-Симон и «индустриальное общество». Марксистская периодизация истории. М. Вебер, К.В. Бюхер, В. Зомбарт, П. Манту; М. И. Ростовцев, М. М. Ковалевский, Д. Н. Петрушевский, М. И. Туган-Барановский. В.Г. Чайлд. Ф. Бродель. Дж. Бернал. Д. Белл. Э. Тоффлер. А. Турен. Г. Канн. К. Кларк.

Роль военных технологий в истории. М. Робертс. Г. Паркер. У. Мак-Нил.

Фактор диффузии инноваций. Историческое измерение диффузионизма. Предтечи диффузионизма и формирование его концепции. Ж. Г. Тард, М. П. Погодин, Т. Хагерstrand,

Э. Роджерс, У. Мак-Нил и др. Современный диффузионизм в России и за рубежом. Механизмы, каналы, агенты диффузии инноваций. Модели диффузионных процессов.

Тема 2.3. Личностный фактор.

Роль личности в истории как философско-историческая проблема.

Развитие взглядов на роль личности в истории. Детерминистско-фаталистические и волюнтаристские теории.

Античные и средневековые философы о роли личности в истории; Н. Макиавелли; французские философы эпохи Просвещения; Ф. Гизо, О. Тьерри, А. Тьер, Ф. Минье, Ж. Мишле; Г. В. Ф. Гегель; Т. Карлейль; Н. К. Михайловский; Г. В. Плеханов, К. Маркс и марксисты о роли личности в истории.

Промежуточные теории: Н. И. Кареев и др. Теории лидерства (А. Лабриола, С. Хук и др.).

Современные взгляды на роль личности в истории в философии У. Дрея, К. Гемпеля, Э. Нагеля, К. Поппера, Л. фон Мизеса и др.

Синергетическая теория (И. Пригожин, И. Стенгерс). «Фактор ситуации», в которой действует личность.

Раздел 3. Методы исторического исследования

Тема 3.1. Методы исторического исследования.

Нарративный метод.

Исторический (историко-генетический метод). Принцип историзма. Ф. Арьес «Человек перед лицом смерти». Ж. Ле Гофф «Рождение чистилища». М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». П. Манту «Промышленная революция XVIII века в Англии». «Ретроспективный» метод. Метод реконструкции. Создание периодизации. Правила построения исторических периодизаций.

Сравнительный метод. Б.Н. Митронов «Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства». Ф. Бродель «Материальная цивилизация, экономика и капитализм». Типы сравнений: индивидуализирующие (М. Блок «Короли-чудотворцы»); вариативные (Т. Эрл «Как вожди приходят к власти»); контрастные (Т. Скочпол «Государство и социальная революция: сравнительный анализ Франции, России и Китая»); охватывающие (Г. Нибур «Рабство как система хозяйства»).

Типологический метод. Идеальные типы господства М. Вебера. типология феодализма. (А.Д. Люблинская).

Структурный метод. Ф. де Соссюр. Э. Дюркгейм. А. Рэдклифф-Браун. В. Я. Пропп. К. Леви-Стросс «Структурная антропология». Х.Й.М. Классен «Раннее государство».

Системный метод. Л. фон Берталанфи. Н. Винер. У. Эшби. И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин. Принцип изоморфизма. К. Ренфрю «Возникновение цивилизации: Киклады и Эгейский мир в III тысячелетии до н. э.».

Тема 3.2. Кросс-культурные методы.

Дж.П. Мердок. Научный проект «Кросс-культурное обозрение». «Схема организации данных по культуре». «Этнографический атлас».

Дж.П. Мердок, Д. Уайт «Стандартная кросс-культурная выборка».

Л. Б. Алаев «Анкета для изучения типологических черт средневековых обществ Востока».

Тема 3.3. Клиометрика. Математическое моделирование процессов.

Д. Норт. С. Кузнец. А. Гершенкрон. Школа академика Ковальченко.

Этапы клиометрических исследований. Построение контрфактических моделей.

Р. Фогель «Железные дороги и экономический рост».

Использование математических моделей.

Теоретические и математические методы (систематические сравнения, формулирование и проверка гипотез, моделирование, статистическая обработка данных и построение формализованных теорий) в истории.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Дронова, Н. В. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. В. Дронова, В. А. Земляничин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 23 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577513> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2679-7. – Текст : электронный.
2. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный.
3. Моисеева, И. Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 частях / И. Ю. Моисеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Часть 2. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст : электронный.
4. Ильина, Т. А. История и методология науки : Учебно-методическое пособие для студентов магистров : [16+] / Т. А. Ильина ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710677> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-269-1. – Текст: электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор : сборник научных трудов / О. В. Большакова. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. – 124 с. – (История России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-248-00519-2. – Текст : электронный.
2. История методологии социального познания. Конец XIX — XX век : сборник научных трудов / ред. В. Б. Власова. – Москва : Институт философии РАН, 2001. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63220> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 5-201-02059-3. – Текст : электронный.
3. Кроче, Б. Теория и история историографии / Б. Кроче ; послесл. Т. В. Павловой ; науч. ред. М. Л. Андреев ; пер. с ит. И. М. Заславской. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7859-0066-1. – Текст : электронный.
4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 5-7333-0150-3. – Текст : электронный.
 5. Малевич, Т. В. Теории мистического опыта: историография и перспективы / Т. В. Малевич ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444460> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0261-4. – Текст : электронный.
 6. Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2838-6. – DOI 10.23681/258896. – Текст : электронный.
 7. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии : сборник научных трудов / ред. З. Ю. Метлицкая. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012. – 148 с. – (Всеобщая история). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-248-00628-1. – Текст : электронный.
 8. Преподавание истории в вузе: актуальные проблемы методологии и методики в свете ФГОС ВО: Всероссийская научно-практическая конференция Казань, 12 сентября 2016 г. : сборник статей / Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612714> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2437-4. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: <https://www.prilib.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- чтение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;

- компьютерное тестирование;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1-5.3 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 1. Теории исторического процесса.	Изучение тем лекций, рекомендованной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; реферат	Индивидуальные домашние задания
УК-5: ИУК-5.1, 5.3 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 2. Факторы исторического процесса.	Изучение тем лекций, рекомендованной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; реферат	Индивидуальные домашние задания
УК-5: ИУК-5.1, 5.3 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 3. Методы исторического исследования.	Изучение тем лекций, рекомендованной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; реферат	Индивидуальные домашние задания, реферат
УК-5: ИУК-5.1-5.3 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем, рассмотренных на лекциях.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания. Составляют и защищают реферат по одной из предложенных тем в каждом семестре. Отвечают на вопросы для самоконтроля в ходе практических занятий.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Процедура экзамена включает ответы на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнение задания для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Комплект индивидуальных домашних заданий.
2. Тематика коллоквиумов.
3. Темы рефератов.
4. Тесты.
5. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Комплект индивидуальных домашних заданий

Раздел 1. Теории исторического процесса.

1. Прочитайте отрывок из работы А. Дж. Тойнби *Постижение истории*. – Москва : Айрис-Пресс, 2010. – С. 14–16 и ответьте на вопрос: Какие основные цивилизации («общества») выделяет автор на современном этапе?
2. Прочитайте работу Ж. Ле Гоффа *Является ли политическая история по-прежнему становым хребтом истории?* // Ле Гофф Ж. *Средневековый мир воображаемого*. М., 2001. С.403-424 и ответьте на вопрос: В чем отличие политической истории от «новой исторической науки»?
3. Прочитайте отрывок из работы Валлерстайна И. *Анализ мировых систем и ситуация в современном мире*. – Санкт-Петербург : Издательство «Университетская книга», 2001. – С. 19–39 и ответьте на вопрос: Как трактует автор понятия «мини-системы», «мир-система», «мир-империя»?

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы **«зачтено»** / **«не зачтено»**. **«Зачтено»** ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

Раздел 2. Факторы исторического процесса

1. Прочитайте отрывок из работы Н. Макиавелли *Государь*. – Москва : Планета, 1990. – С. 3–62 и ответьте на вопрос: Почему исторической личности следует остерегаться злоупотреблять милосердием?

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы **«зачтено»** / **«не зачтено»**. **«Зачтено»** ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

Раздел 3. Методы исторического исследования.

1. Прочитайте отрывок из работы М. Блока *«Апология истории»*. – М., 1986. - С.36-38 и ответьте на вопрос: Какие типы исторических свидетельств выделяет Марк Блок?

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы **«зачтено»** / **«не зачтено»**. **«Зачтено»** ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

Тематика рефератов

1. Особенности исторического познания.
2. Роль теории в истории познания.
3. Предмет методологии истории. Методологические принципы.
4. Предпосылки и условия становления методологии истории в России.

5. Методология исторической науки в России в дореволюционный период.
6. Особенности советской методологии истории.
7. Дискуссии отечественных историков о теоретических проблемах исторического познания на рубеже XX–XXI вв.
8. Понятие «исторический процесс». Характер и направленность развития.
9. Понятие «общественный прогресс». Типы и критерии прогресса.
10. Источники исторического развития.
11. Формационный подход в исторических исследованиях: теория и практика.
12. Цивилизационный подход в историческом исследовании.
13. Поиск путей синтеза формационного и цивилизационного подходов.
14. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема.
15. Влияние современности на процесс исторического познания.
16. История и политика. Влияние политической конъюнктуры на историю.
17. Отражение исторического факта в исторических источниках и исторических исследованиях.
18. Критика исторических источников и методы проверки достоверности информации.
19. Формирование и способы определения достаточности источниковой базы научного исследования.
20. Структурный, функциональный и системный методы исторического познания, их возможности и правила применения.
21. Специальные исторические методы исторического познания (биографический, историко-генетический, сравнительный, проблемно-хронологический, типологический).
22. Методы формализации и измерения исторических явлений.
23. Основные этапы и методика исторического исследования

Критерии оценки

Работа оценивается отметками **«зачтено»** и **«не зачтено»**. Отметка **«зачтено»** ставится, если студент показал владение необходимой аргументацией, способность обосновывать свой ответ, использовал рекомендованную литературу в требуемом объеме, использовал нужные исторические термины и понятия. **«Не зачтено»** студент получает, если его работа не соответствует двум и более из перечисленных критериев.

Примерная тематика коллоквиумов

1. Теории модернизации: модели, типы и пути модернизации.
2. История повседневности: истоки и современное состояние исследований.
3. Устная история. Этапы и факторы развития.
4. Варианты мир-системного анализа исторического процесса.
5. Факторы исторического процесса.
6. Методы исторического исследования.

Критерии оценки:

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается с использованием шкалы **«зачтено»** / **«не зачтено»**.

«Зачтено» ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

Тесты.

1. Логографами называли:

- а) древнегреческих историков 5 – 6 вв. до н.э.
 - б) средневековых историков Западной Европы;
 - в) византийских историков 5 – 6 вв.
2. Цель истории по мнению Тита Ливия:
- а) моралистическая
 - б) критическая
 - в) познавательная
3. Какое основное требование выдвигает античная историография по отношению к автору исторического сочинения:
- а) должен быть участником событий
 - б) должен быть современником событий
 - в) иметь политический или военный опыт
4. Кто из средневековых авторов разработал концепцию борьбы двух миров:
- а) св. Иероним
 - б) Павел Орозий
 - в) Аврелий Августин
5. На какой принцип ориентировалась интерпретация событий прошлого в средневековье?
- а) опыта
 - б) разума
 - в) веры
6. Кто ввел в устойчивую историографическую традицию периодизацию от Рождества Христова:
- а) Евсевий Кесарийский
 - б) Беда Достопочтенный
 - в) Григорий Турский
7. К гуманистическим историческим сочинениям относятся сочинения в центре внимания которых:
- а) Бог
 - б) человек
 - в) окружающий мир
8. Кто из гуманистов стоял у истоков политической теории и истории:
- а) Н. Макиавелли
 - б) Л. Бруни
 - в) К. Салютати
9. Кто первым высказал идею о том, что история имеет собственные методы познания:
- а) Ж. Боден

б) Ф. Петрарка

в) Н. Макиавелли

10. Что считал целью истории Ф. Патриции:

а) собирание примеров, иллюстрирующих предписания морали

б) познание истины

в) обучение будущих политиков

11. Какое направление в истории понимал Ф. Бэкон под "совершенной" историей?

а) политическую историю

б) всеобщую историю

в) экономическую историю

12. Под влиянием какой науки находилась история в эпоху Просвещения?

а) физики

б) юриспруденции

в) философии

13. В каком столетии большое распространение получают теории прогресса, исторических циклов и климата?

а) XVII

б) XVIII

в) XIX

14. Кто из историков XVIII в. сформулировал идею о прохождении каждой культурой стадий рождения, роста и увядания?

а) Дж. Вико

б) Э. Гиббон

в) И. Гердер

15. Какая идея получила широкое распространение в романтической историографии?

а) народного духа

б) прогресса

в) цикличности исторического процесса

16. Что является важнейшим вкладом либеральных историков периода реставрации в развитие исторической мысли?

а) разработка концепции классовой борьбы в истории

б) учение о диктатуре пролетариата

в) разработка категории "идеального типа"

17. Историко-критический метод Л. Ранке был продолжением работ:

а) К. Савиньи

б) Э. Гиббона

в) Б. Нибура

18. Исторически определенная ступень в развитии человеческого общества по К. Марксу – это:

а) культура

б) цивилизация

в) формация

19. Одна из основополагающих идей позитивизма:

а) идея классовой борьбы

б) идея эволюционизма

в) идея цикличности

20. Кто разрабатывал метод понимания, т.е. интуитивного проникновения в психику людей прошлого?

а) М. Блок

б) М. Вебер

в) В. Дильтей

21. Кто разрабатывал категорию "идеального типа"?

а) Г. Риккерт

б) А. Тойнби

в) М. Вебер

22. Кто разработал принцип замкнутости локальных культур?

а) А. Тойнби

б) Дж. Вико

в) О. Шпенглер

23. С чем связывал А. Тойнби динамику развития цивилизации?

а) производственными отношениями

б) законом вызова и ответа

в) эволюционным процессом

24. Какой подход к истории пропагандировался в журнале "Анналы экономической и социальной истории"?

а) междисциплинарный

б) антропологический

в) гендерный

25. Коллективная биография – это:

а) презентизм

б) просопография

в) компаративный метод

26. С чьим именем связана теория "стадий экономического роста", оказавшая влияние на историческую мысль 50-х гг. XX в.?

- а) Д. Белл
- б) Дж. Гэлбрейт
- в) У. Ростоу

27. Кто из французских историков высказал идею о разных "скоростях" исторического времени?

- а) Ф. Симиан
- б) А. Берр
- в) Ф. Бродель

28. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека:

- а) пол
- б) гендер
- в) генезис

29. Направление в исторической методологии, базирующееся на том, что историческая наука всегда анализирует прошлое с позиций современности, происходит модернизация истории – это:

- а) релятивизм
- б) презентизм
- в) агностицизм

30. Направление в гуманитарном знании, связанное с использованием структурного метода, моделирования, элементов семиотики, формализации и математизации в лингвистике, литературоведении, этнографии и истории – это:

- а) клиометрия
- б) постмодернизм
- в) структурализм

Критерии оценки:

Баллы	Отметка
70 % и более правильных ответов на задания	«Зачтено»
69 % и менее правильных ответов на задания	«Не зачтено»

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Греческое учение об истории и историческом методе.
2. Римская историография.
3. Христианская концепция истории.
4. Основные направления ренессансной исторической мысли.

5. Теория естественного права и общественного договора.
6. Основные течения историографии Просвещения.
7. Романистическая идея развития.
8. Французская школа периода Реставрации.
9. Немецкий романтизм: историческая школа права и гейдельбергская школа.
10. Становление исторической науки в США.
11. Материалистическая концепция истории К. Маркса и Ф. Энгельса.
12. Политическое и историко-правовое направления в историографии.
13. Позитивизм.
14. Формирование позитивистских историографических школ.
15. Дискуссии о предмете и статусе истории.
16. Кризис исторической мысли и науки начала 20 в.
17. Распространение марксистской концепции исторического процесса.
18. Цивилизационный подход к истории.
19. Неогегельянство.
20. Школа "Анналов".
21. «Новая историческая наука».
22. Количественная история и клиометрия.
23. Социальная история и антропология.
24. «Новая локальная история» и микроистория.
25. Социокультурная история и история повседневности.
26. Гендерная история.
27. Третье поколение школы «Анналов»: Ж. Ле Гофф. П. Шоню. Ж. Дюби.
28. «Новая историческая наука»: структурализм.
29. Ф. Бродель и второе поколение школы «Анналов».
30. «Русская историческая школа»: (П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский.)
31. Культурно-историческое направление в русской историографии начала XX в.: М.С. Корелин, Л.П. Карсавин.
32. Мир-системный анализ.
33. Устная история.
34. Природно-климатический и демографический факторы.
35. Производственно-технологический и инновационно-технологический факторы.
36. Личностный фактор.
37. Методы исторического исследования.
38. Кросс-культурные методы.
39. Клиометрика. Математическое моделирование процессов.
40. Зарождение исторических представлений в древневосточном обществе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Теория и методология истории» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о государственно-правовых процессах данного периода.

Методические рекомендации к занятиям лекционного типа

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «Теория и методология истории» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в развитии исторической науки, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода, основополагающие методы и факторы исторического процесса. Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному знанию слушателей исторического фактажа и знаний философии.

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикологии, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволяют студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному

творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

Методические рекомендации к занятиям практического типа

Практика по предмету «Теория и методология истории» проводится в форме практических занятий в режиме обсуждений вопросов, заранее предоставленных преподавателем, а также коллоквиумов. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь важно показать свою эрудицию, свободное владение материалом. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

Основная суть коллоквиума – обсуждение тех или иных спорных проблем или вопросов. При подготовке к коллоквиуму подумайте, какие имеются спорные вопросы в той или иной теме, какая точка зрения вам ближе, попробуйте продумать аргументы, подтверждающие вашу правоту.

Студентам необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им идеи. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к той или иной концепции, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой беседу между преподавателем и студентами на одну из предложенных тем, который проводится по завершении изучения той или иной темы или раздела дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму студент должен использовать материалы лекций, а также по возможности изучить рекомендуемую литературу по теме.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат проводится в форме небольшого рассуждения-эссе на одну из представленных тем. В ходе написания работы студент показывает свои знания по изученным темам. Для подготовки к работе студент изучает лекционные материалы, а также необходимую литературу из списка, представленного в рабочей программе.

Подготовка к экзамену

Экзамен является завершающим звеном в курсе «Теория и методология истории». Каждый билет состоит из двух вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и основных концепций истории. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к экзамену, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку –

логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала.